

GIVING BACK PROJECTS

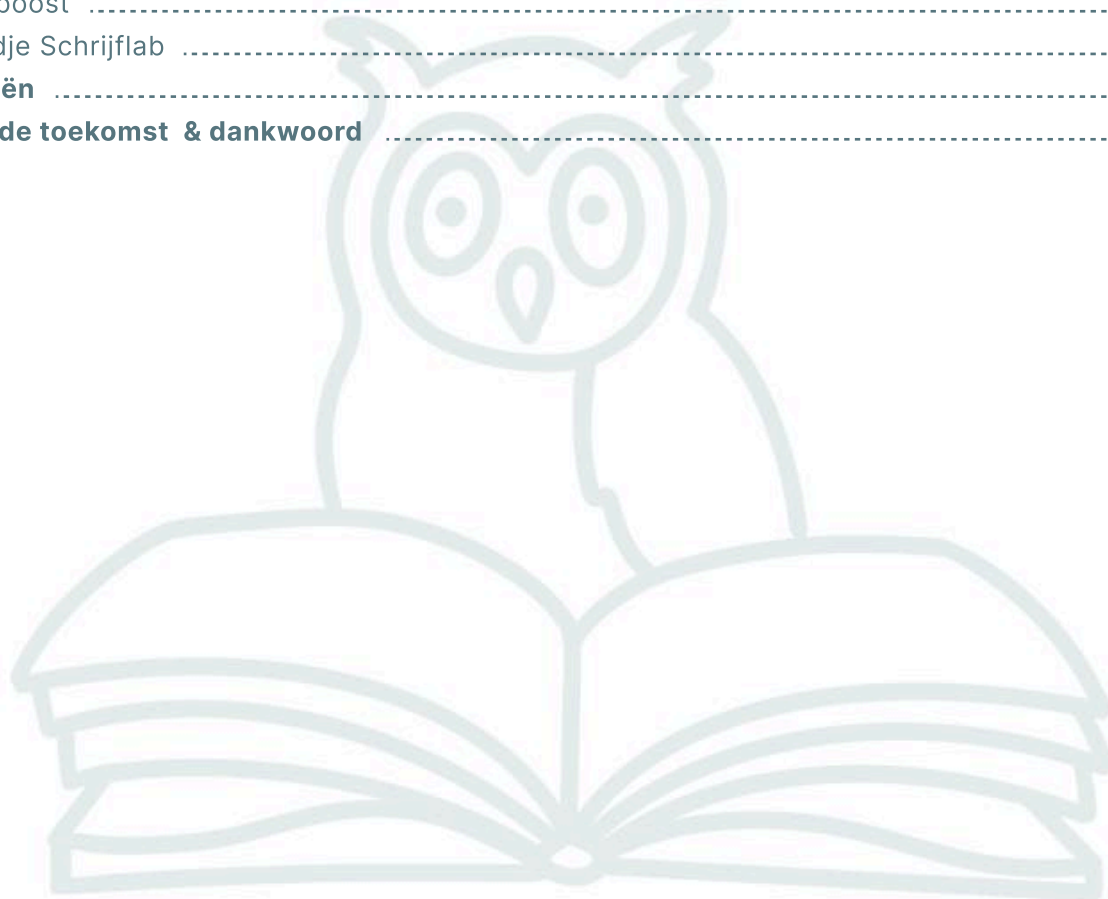


***Empowerment
through Education***

**Schooljaar
2025-2026**

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Waar wij voor staan	3
Schooljaar 2025 - 2026	4
Groep 3, 4, 5 & 6	5
Groep 3 & 4	5
Groep 5	6
Groep 6	6
Groep 7 & 8	7
Nederlandse les voor ouders	8
Samenwerkingen	9
Stichting SPE	9
Brainboost	9
Noordje Schrijfclub	10
Financiën	11
GBP in de toekomst & dankwoord	12



**KANSEN BEGINNEN
BIJ GOED ONDERWIJS**

Voorwoord

Een komma is nodig!

"Het zien van de ander blijkt de weg om ook jezelf beter te leren kennen."

Onlangs vroegen mijn broers mij: "Gianni, hoe lukt het jou om dit werk te doen en vol te houden?" Bij het schrijven van dit jaarverslag dacht ik: precies hierom.

Bij Giving Back Projects (GBP) zie ik kinderen, jongeren en ouders groeien in verbinding, zelfvertrouwen en onderlinge steun.

Vanaf het begin reikt het doel van GBP veel verder dan alleen maar helpen. Het is ontstaan uit de wens om **gelijke kansen te creëren** voor onze kinderen en jongeren, zodat zij hun talenten kunnen ontdekken, in hun dromen kunnen geloven en hun plek kunnen innemen in een samenleving waarin zij zich zo vaak nog onzichtbaar voelen.

Tijdens deze reis hebben we geleerd dat het veranderen van levens niet alleen gebeurt door grote prestaties. Het gebeurt ook in de kleine momenten: in een nieuwe ervaring, in een ontdekking, in een glimlach, in **een kind dat de moed vindt om groter te dromen**. En dit jaar ontvingen we berichten die ons de ware impact van dit werk deden beseffen. Moeders en jongeren vertelden ons dat ze zich dankzij het project gezien, verwelkomd en opgenomen begonnen te voelen. Voor ons zijn deze woorden een van de grootste successen die we ons kunnen wensen.

We willen de hoop op grote successen levend houden en onze kinderen eraan herinneren dat hun dromen haalbaar zijn. Dat er wegen te ontdekken zijn, deuren die geopend kunnen worden en mensen die bereid zijn om samen met hen op pad te gaan. We willen vieren wat er al bereikt is, maar ook uitkijken naar alles wat nog komen gaat. **Daarom zetten we er geen punt, maar een komma achter!**

En die Komma is nodig... GBP wordt voor steeds meer ongedocumenteerde kinderen, jongeren en ouders een manier van leven. Een overtuiging die je leert kennen, omarmt en onderdeel van jezelf maakt. Het is hartverwarmend om te zien waar passie en doorzettingsvermogen in kan resulteren.

In dit jaarverslag lees je wat wij in het schooljaar 2025-2026 hebben gedaan om onze dromen verder te verwezenlijken.

Wij danken iedereen die zich als onderdeel van GBP herkent en ons een warm hart toedraagt!

Gianni da Costa

Initiatiefnemer Giving Back Projects

Waar wij voor staan

Ontdekken, verwonderen en ervaren - voor ieder kind!

Bij GBP geloven we dat ieder kind de kans verdient om te ontdekken, zich te verwonderen en te ervaren. Dat gebeurt bij onze familieweekendschool.

Wij zijn een springplank naar maatschappelijke participatie voor ongedocumenteerde kinderen, jongeren en hun gezinnen. Onze weekendschool is meer dan een plek om te leren: het draait om samenleven, meedoen en verbinden.

Al ruim negen jaar zien wij van dichtbij hoe ongedocumenteerde kinderen, jongeren en hun gezinnen zich ontwikkelen. Hun zoektocht naar wat echt bij hen past is soms een worsteling. Toch komen ze er vaardig en zelfverzekerd uit wanneer ze worden uitgedaagd door wat hen van binnenuit drijft en zo het beste uit zichzelf halen. Onze persoonlijke betrokkenheid bij ieder kind en elke jongere blijkt daarbij van onschatbare waarde.

GBP is actief in het onderwijs en richt zich op de expressieve, intellectuele én sportieve groei van ongedocumenteerde kinderen en jongeren tussen 4-21 jaar. Met doorlopende leerlijnen vullen we het reguliere schoolcurriculum aan. Kinderen ontdekken wat een gezonde leefstijl inhoudt, leren reflecteren en bouwen vaardigheden op voor nu en later. We besteden extra aandacht aan taal, rekenen en creatieve expressie, met de sociaal-emotionele ontwikkeling als uitgangspunt.

We werken met actuele thema's en maatschappelijke onderwerpen, zodat leerlingen op speelse wijze bewust worden van de wereld om hen heen. Rust, structuur & respectvol met elkaar omgaan staan hierbij voorop. Samen met de school, de ouders en het kind leggen we zo een stevige basis voor een gelukkig leven op eigen kracht.

Voor het schooljaar 2025-2026
stonden deze kernwaarden centraal:

Wij vroegen de leerlingen van de
weekendschool om het project in 3
woorden te omschrijven.

Liefde Lekker Gezellig
Veilig Belangrijk Vrienden
Alegria Familie Leuk
Samen Amor Geweldig
Educatief Feliz Thuis

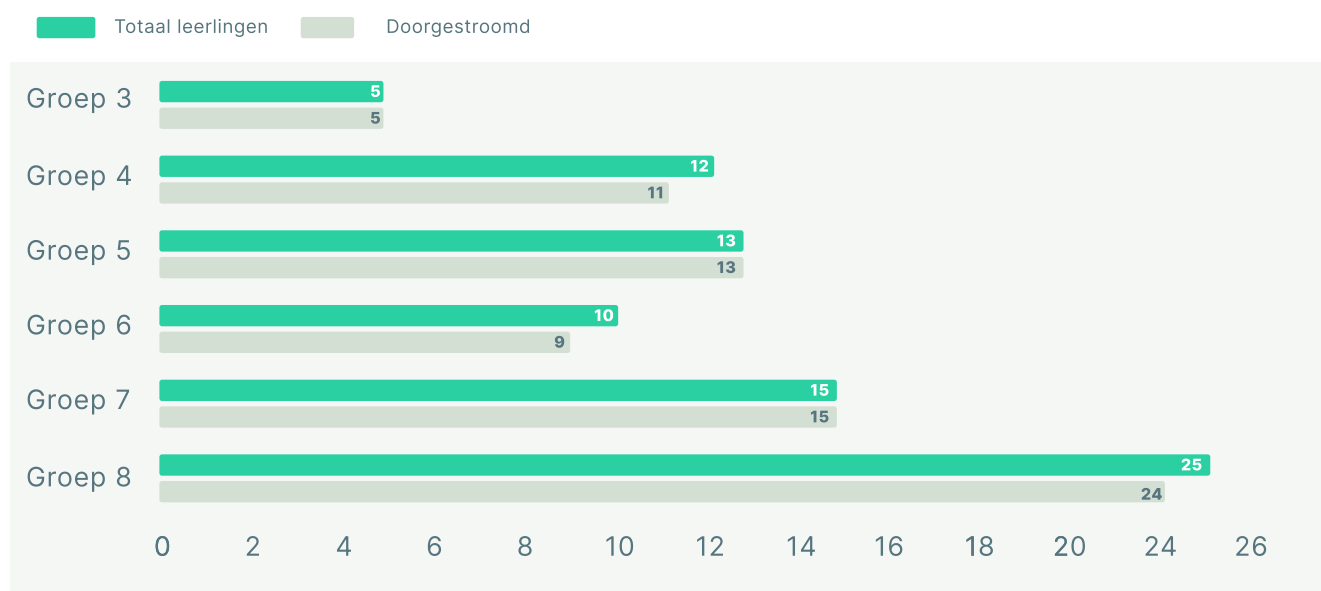


Schooljaar 2025-2026

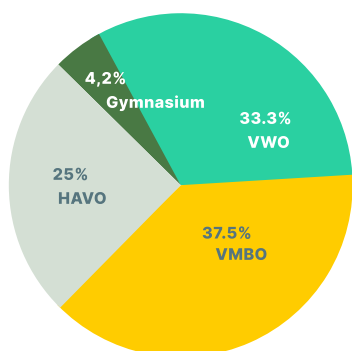
Resultaten waar we trots op zijn!

Wij geloven enorm in de kracht van het bouwen aan een **hechte gemeenschap** om de leerlingen heen, want: *It takes a village to raise a child*. Dit bereiken wij door de vele samenwerkingen met lokale (welzijns-) partners, positieve rolmodellen en vakdocenten. Door middel van een breed aanbod aan vaklessen die zich richten op talentontwikkeling, ondersteunen wij deze kinderen en jongeren.

En we weten van aanpakken! In het schooljaar 2025-2026 behaalden **80** basisscholieren kinderen hun GBP-diploma.



Dit jaar stroomden er ook 24 leerlingen door naar de middelbare school!



"Giving Back Projects is een mini-samenleving. Je leert hier niet alleen taal en rekenen, maar ook hoe je samenleeft met anderen." - leerling

Bij GBP omarmen we culturele én talige diversiteit. Wij vinden dat ieder kind trots mag zijn op zijn of haar eigen verhaal, inclusief de **talen en culturen** die daar onderdeel van zijn.

Veel van onze leerlingen groeien twee- of meertalig op. In plaats van talen tegenover elkaar te zetten, benadrukken we juist hoe ze elkaar kunnen **aanvullen en versterken**. Zo helpt het Nederlands kinderen om volwaardig mee te doen op school en in de maatschappij, terwijl een taal als Portugees hen verbonden houdt met familie, herinneringen en hun culturele identiteit. Juist deze combinatie van talen en culturen vormt een waardevol onderdeel van wie zij zijn.

Groep 3, 4, 5 & 6

Het hele jaar door hebben de kinderen uit groep 3 t/m 6 hun **Portugese lees- en schrijfvaardigheid** ontwikkeld én hun verbinding met hun Braziliaanse roots versterkt.

Portugees leren gaat namelijk over veel meer dan lezen en schrijven. Via deze taal blijven familie verhalen en tradities bewaard, kunnen kinderen met hun opa's en oma's communiceren en krijgen ze de ruimte om hun culturele identiteit te ontdekken en te vieren. Zo draagt meertaligheid dus niet alleen bij aan verbinding met familie, maar ook aan zelfvertrouwen en een sterk gevoel van identiteit.



Groep 3 & 4: Basisvaardigheden lezen & schrijven

De kinderen werkten gedurende het jaar aan belangrijke basisvaardigheden in lezen en schrijven. Leerkrachten merkten daarbij **ontwikkeling** op verschillende gebieden:

- Het verschil herkennen tussen tekeningen en geschreven taal;
- Letters herkennen en koppelen aan de juiste klanken;
- Eenvoudige woorden lezen;
- Interesse tonen in boeken en verhalen;
- Klanken steeds beter weergeven in geschreven taal.

Ook zagen leerkrachten dat kinderen **actiever deelnamen** aan de lessen. Kinderen die eerder terughoudend waren om te praten, namen volgens hun observaties vaker deel aan gesprekken, beantwoordden vragen en deelden hun ideeën.

Uit de resultaten blijkt dat **meer dan 8 op de 10 kinderen**:

- Letters herkennen;
- Plezier hebben in lezen;
- Onderscheid kunnen maken tussen tekeningen en geschreven taal;

Groep 5: Zelfstandig lezen & schrijven

Leerlingen toonden steeds **meer zelfvertrouwen** bij het lezen, schrijven en uiten van hun ideeën. Docenten benadrukten de aanzienlijke vooruitgang op de volgende gebieden:

- Woorden en korte zinnen lezen;
- Het zelfstandig herkennen van letters en klanken;
- het produceren van korte schriftelijke teksten;
- vol zelfvertrouwen hardop lezen;
- Meninge delen en actief deelnemen aan discussies.

Kinderen toonden ook meer **doorzettingsvermogen** bij het uitvoeren van moeilijkere lees- en schrijftaken en werden zelfverzekerder in het stellen van vragen en het ondersteunen van klasgenoten.

91%

Kan woorden & zinnen lezen.

82%

Kan korte zinnen schrijven.

94%

Toont interesse voor leren.

Groep 6: Geletterdheid met zelfvertrouwen

Naarmate de lees- en schrijfvaardigheden zich verder ontwikkelden, kregen de leerlingen meer zelfstandigheid. Aan het einde van het schooljaar:

88%

Herkent zelfstandig letters en de bijbehorende klanken.

82%

Toont empathie.

82%

Leest zelfstandig woorden en korte zinnen.

82%

Uit gevoelens van zelfverzekerdheid.

82%

Herkent hun eigen naam en de namen van klasgenoten.

82%

Werkt goed samen tijdens groepsactiviteiten.

76%

Schrijft zelfstandig korte teksten.

76%

Stelt actief vragen.

59%

Toont een sterke interesse in boeken en verhalen.

71%

Respecteert consequent de beurtwisseling tijdens discussies.

53%

Schrijft zelfstandig gedicteerde woorden in een tekst.

Groep 7-8: Wereldburgerschap en digitale geletterdheid

Naarmate leerlingen ouder worden, wordt taal een instrument om de wereld te begrijpen. Via Wereldburgerschap en Digitale Geletterdheid hebben leerlingen onderwerpen verkend zoals:

Maatschappelijke thema's

- Identiteit
- Stereotypen
- Migratie
- Diversiteit
- Discriminatie

Digitale thema's

- Media
- Kunstmatige intelligentie
- Schoonheidsnormen
- Ethische besluitvorming
- Digitale verantwoordelijkheid

In plaats van feiten uit het hoofd te leren, leerden de leerlingen informatie **kritisch te analyseren**, verschillende perspectieven te overwegen, respectvol te debatteren en actief deel te nemen aan de maatschappij.

Een van de meest onderscheidende aspecten van ons **programma Wereldburgerschap** is dat kinderen niet alleen worden beoordeeld op de vraag of hun antwoorden "goed" of "fout" zijn. In plaats daarvan observeren we of ze de gewoonte ontwikkelen van doordachte, betrokken leerlingen. Gedurende het schooljaar letten leerkrachten op aanwijzingen dat kinderen:

- zinvolle vragen stellen;
- de lesstof koppelen aan situaties uit het dagelijks leven;
- beelden, media en verschillende perspectieven kunnen interpreteren;
- nadenken voordat ze antwoorden;
- hun mening bijstellen als ze nieuwe ideeën of bewijs tegenkomen.



Deze competenties zijn **expliciete leerdoelen** gedurende het hele programma. Dit is kritisch denken in de praktijk. Onderzoek toont consequent aan dat deze vaardigheden behoren tot de sterkste voorspellers van academische prestaties op de lange termijn, professioneel succes en actieve deelname aan democratische samenlevingen.

Door kinderen aan te moedigen vragen te stellen, na te denken en respectvol met verschillende standpunten in gesprek te gaan, bereiden we ze niet alleen voor op school, maar ook op **het leven**.

Nederlandse les voor ouders

Bij GBP geloven we dat **taal verbindt en deuren opent**. Het is meer dan taal oefenen: het is samen leren, elkaar ontmoeten en samen groeien. Daarnaast zien wij dat het in 't belang van het kind is, dat ook ouders goed Nederlands leren. Zo kunnen zij helpen met huiswerk, makkelijker communiceren met de school, en meedenken over vervolgopleidingen.

In het schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met vier volwassen groepen: twee beginnersgroepen, een A2-groep en een B1-groep. De eerste drie groepen werkten met de methode *Nederlands in gang*. In de lessen stond spreekvaardigheid centraal, onder andere door het oefenen van gesprekken in tweetallen. Daarnaast leerden de cursisten (beter) Nederlands schrijven, via dictees en schrijfo opdrachten.

In de laatste les namen we een eindtoets af om het niveau vast te stellen. Een groot deel van de beginners kreeg het advies het niveau te herhalen. Cursisten die dat deden, behaalden aanzienlijk hogere resultaten, wat erop wijst dat herhalen de taalontwikkeling positief beïnvloedt.

De B1.1-groep, die met de methode *Nederlands in actie* werkte, presteerde opvallend goed. De cursisten beheersen het beoogde niveau, waren zeer gemotiveerd en volop aan het oefenen. Met deze groep bezochten we het Rijksmuseum, waar de rondleiding op B1-niveau werd gegeven. Zo pasten ze de taal toe in de praktijk, met zichtbaar **enthousiasme en leerplezier**.

Hieronder delen wij twee mooie citaten van deelnemers:

"Toen ik met de cursus begon, vond ik Nederlands erg moeilijk. Ik voelde me onzeker om te lezen en te spreken. Na een tijdje heeft de cursus mij meer zelfvertrouwen gegeven. Nu voel ik me zekerder als ik Nederlands lees en spreek. Ik begrijp de taal ook veel beter. Na ongeveer een jaar les werden mijn cijfers op school beter. De cursus heeft mij echt geholpen om vooruit te gaan. Ik ben heel dankbaar voor alle steun en alles wat ik heb geleerd."

"Nu kan ik mij kinderen écht steunen met huiswerk."



Hier doen wij
het voor!!



Samenwerking Stichting Scientia Potentia

Het schooljaar 2025-2026 stond in het teken van meer ontwikkelkansen voor kinderen en meer betrokkenheid van ouders. Dankzij de samenwerking tussen GBP en Stichting Scientia Potentia Est (SPE) kregen 80 basisschoolleerlingen in Amsterdam Osdorp **wekelijks leerondersteuning**. We richtten ons op taal, rekenen, begrijpend lezen, studievaardigheden en zelfvertrouwen. Zo investeren GBP en SPE niet alleen in betere schoolresultaten, maar ook in de **persoonlijke ontwikkeling en toekomst** van ieder kind.

Ook de **betrokkenheid van ouders** stond centraal. In individuele oudergesprekken bespraken we de voortgang van de leerlingen, beantwoordden we vragen en keken we samen naar de ondersteuning die nodig was. Tijdens ouderbijeenkomsten over de Nederlandse schoolloopbaan, de overgang naar het voortgezet onderwijs en opvoeding kwam ook de actieve rol van ouders aan bod. Dat leidde tot meer kennis, verbinding en samenwerking tussen ouders, school en begeleiders.

De samenwerking laat zien dat duurzame ontwikkeling begint bij een sterke samenwerking tussen kinderen, ouders en maatschappelijke organisaties. Door **vroeg te ondersteunen** en **naast gezinnen te staan**, werkten we aan betere leerprestaties, maar ook aan meer vertrouwen, perspectief en gelijke kansen.

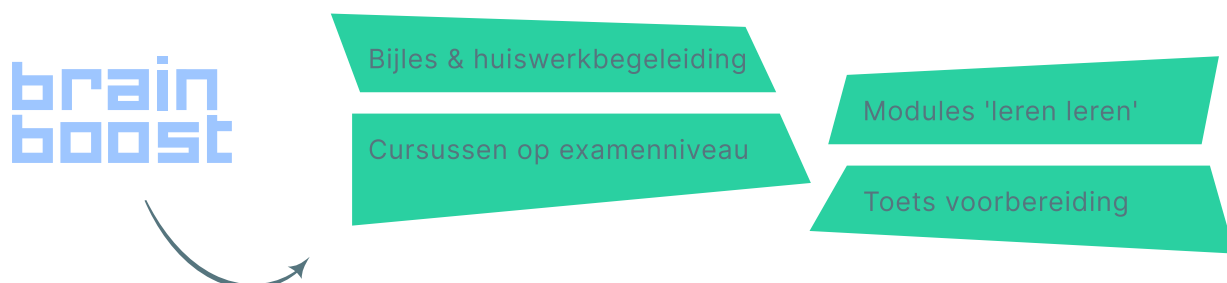
We kijken met enthousiasme terug op dit schooljaar en zien het als het begin van een duurzame samenwerking. De komende jaren zullen ons samen inzetten op het bereiken van nog meer kinderen, ouders en gezinnen, zodat ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen!

Samenwerking Brainboost

Sinds 2019 werken we met veel plezier samen met BrainBoost. Mede hierdoor zien we steeds meer betrokkenheid en motivatie bij ouders en leerlingen, en is de **communicatie** sterk gegroeid. Deze verbeterde communicatie helpt enorm om leerlingen goed en consistent te ondersteunen.

We zien dat **regelmaat, structuur en duidelijke doelen** essentieel zijn voor onze leerlingen: dit geeft overzicht en vertrouwen. Onze leerlingen worden onderteund bij bètavakken, taalvakken en gammapakken - en laten over het algemeen een goede inzet zien tijdens de lessen.

Ook het **contact met ouders** verloopt positief. Zij reageren vaker op e-mails en geven tussentijds feedback, waardoor we sneller kunnen schakelen en de begeleiding beter kunnen afstemmen. Waar nodig hebben we samen gekeken naar vervolgstappen, soms met extra begeleiding of één-op-één ondersteuning. Dankzij de korte lijnen met BrainBoost kunnen nieuwe leerlingen snel starten en hoeven ze niet te wachten op passende begeleiding.



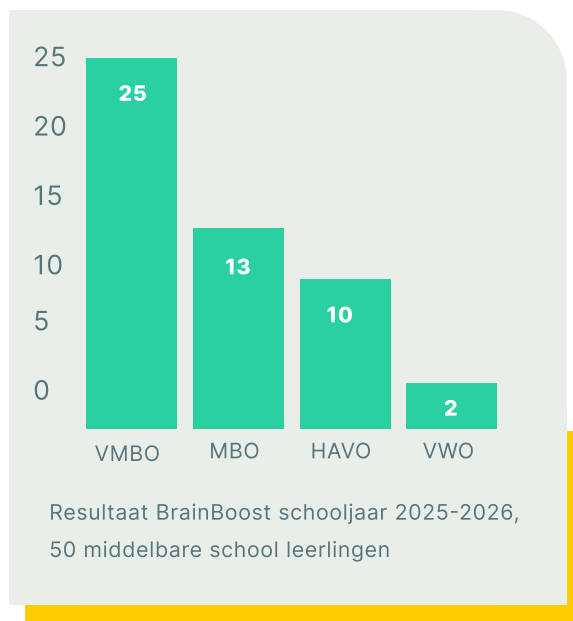
Een **aandachtspunt** blijft het tijdig afmelden. Sommige ouders vinden het systeem van BrainBoost lastig of melden zich pas op de dag zelf af. Voor de planning en personele inzet van BrainBoost is een afmelding uiterlijk 12 uur van tevoren nodig. Daarover blijven we met ouders in gesprek, zodat zij begrijpen waarom dit belangrijk is. Fijn om te zien is dat veel ouders inmiddels goed in het Nederlands of Engels met ons en BrainBoost communiceren, wat het afstemmen makkelijker maakt.

Al met al is dit een **waardevolle samenwerking** voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Door middel van extra ondersteuning, structuur en vertrouwen vergroten we samen de kansen dat onze leerlingen kunnen doorstromen naar het mbo, hbo of wo!

Van de 25 VMBO-leerlingen stroomden 15 door naar MBO niveau 4 en 10 naar MBO niveau 2. Van de 13 MBO-leerlingen zijn 8 overgegaan naar een ander niveau van de opleiding. Van de 10 Havo-leerlingen, zijn alle leerlingen succesvol doorgestroomd naar het volgende jaar, maar 3 ervan hadden eindexamen en zijn doorgestroomd naar het HBO. De 2 VWO-leerlingen behaalden hun diploma en gaan naar de Universiteit.

Een lief **bedankt-berichtje** van een van onze leerlingen!

"Lieve docent, dankuwel dat u me geholpen heeft met bijles. Zonder dit vond ik leren niet zo leuk."



Samenwerking Noordje Schrijflab

Noordje Schrijflab organiseert bij ons activiteiten op het gebied van **kunst en taal** voor kinderen van 6 tot 12 jaar. In de lessen kunnen ze hun creativiteit kwijt in tekenen, schilderen, andere beeldende kunst en taal.

In het schooljaar 2025-2026 was er een nieuwe energie, met veel enthousiasme bij de kinderen en alle betrokkenen. We zagen veel vooruitgang in samenwerking, creativiteit, openstaan voor elkaar, samenhorigheid en de warmte van de groep.

Noordje Schrijflab richt zich op **creativiteit en talentontwikkeling, met taal als middelpunt**. De kinderen maakten filmscripts en persoonlijke verhalen over 'thuis', leerden kunsttechnieken en deden taalspelletjes.

"Als gastdocent ben je er om de leerlingen te inspireren, maar ik weet zeker dat de leerlingen ook een inspiratie zijn voor mij." - Gastdocent Noordje

Financiële verantwoording

uitgaven	Onderdeel	Huidige Begroting		Begroting bij 1e aanvraag	Realisatie
		aantal	te betalen	te betalen	uitgegeven
Partners	Brainboost	50 leerlingen	79.750	44.000	63.968,00
				17.600	
				18.150	
Partners	Stichting SPE	80 leerlingen	70.800	79.800	70.000,00
Partners	NL Lessen ouders	80 ouders	42.000	35.000	42.000,05
				2.000	
Partners	Alfabetiseren	80 leerlingen	25.000	25.000	16.277,67
Partners	Schrijflab	80 leerlingen	32.000	32.000	30.122,00
Partners	Totaal		€ 249.550	€ 253.550	€ 222.367,72
Vrijwilligers	Coördinatie	40 weken	3.000	3.000	2.940,00
Vrijwilligers	Schoonmaak	40 weken	6.000	6.000	5.558,98
Vrijwilligers	Blijk van waardering	30 vrijwilligers	4.500	1.500	6.241,85
Vrijwilligers	Totaal		€ 13.500	€ 10.500	€ 14.740,83
Materiaal	NL Lessen ouders		4.000	4.000	3.601,12
Materiaal	Alfabetiseren		1.500	500	328,68
Materiaal	Maaltijden		26.400	25.000	34.478,78
Materiaal	Schoonmaakpullen		500	500	2.312,23
Materiaal	Locatie	40 weken	9.000	8.000	3.511,83
Materiaal	Totaal		€ 41.400	€ 38.000	€ 44.232,64
Overige	PR, fondsenwerving		4.000	3.500	3.877,35
Overige	Onvoorzien		4.000	3.450	
Overige	Totaal		€ 8.000	€ 6.950	€ 3.877,35
Totaal uitgaven			€ 312.450	€ 309.000	€ 285.218,54

Inkomsten	Bron		toegezegd	ontvangen
Fonds	Stichting Zorg en Bijstand			30.000,00
Fonds	Peter van Vliet Foundation			5.000,00
Fonds	Stichting Beheer Groenenscheldt			7.500,00
Fonds	Stichting tot Bevordering van Katholiek Bijzonder Onderwijs			15.000,00
Fonds	Stichting van Well van der Snoek			5.000,00
Fonds	Stichting IJsselvliedt			5.000,00
Fonds	Stichting Rotterdam			8.000,00
Fonds	Stichting het Burgerweeshuis			1.500,00
Fonds	KNR-PIN			10.000,00
Fonds	Kansfonds			20.000,00
Fonds	Stichting Hulp na Onderzoek			5.000,00
Fonds	Insinger Stichting			5.400,00
Fonds	Leonardus Stichting			7.500,00
Fonds	Stichting Leergeld			51.500,00
Fonds	Fundatie van den Santheuvel, Sobbe			5.000,00
Fonds	Zadelhof familiefonds			10.977,00
Fonds	Papefonds			2.000,00
Fonds	Dioraphte			13.860,00
Fonds	Fonds 21			15.000,00
Fonds	VSF Fonds			20.000,00
Fonds	Coöperatiekring Amsterdam			25.000,00
Gemeente	Omarmprijs			2.500,00
Donaties	Particulieren			5.341,54
Fonds	Insinger Stichting		600,00	
Fonds	Dioraphte		1.540,00	
Fonds	Stichting Rotterdam		2.000,00	
Fonds	Fonds 21		5.000,00	
Totaal inkomsten			€ 9.140	€ 276.078,54

De partnerkosten zijn wat lager uitgevallen dan begroot omdat een aantal partners korting heeft gegeven op het tarief. Dat geldt ook voor de huisvesting. De maaltijden zijn daarentegen duurder uitgevallen dan begroot vanwege de gestegen kosten voor levensmiddelen.

Onze **grote dank** gaat uit naar alle mensen en organisaties die in het schooljaar 2025-2026 een bijdrage aan GBP hebben geleverd. Door mee te denken, ons een warm hart toe te dragen, ons fysiek met hulp te ondersteunen of door een financiële bijdrage, konden wij er opnieuw **zijn voor onze leerlingen!**

Giving Back Projects in de toekomst

Ook in 2026 gaat GBP er met **volle kracht** tegenaan. Intern blijven we stappen zetten om rollen en verantwoordelijkheden nog beter te verdelen, zodat iedereen vanuit zijn of haar kennis, ervaring en kwaliteiten wordt ingezet.

Ook blijven we ons vanzelfspreken richten op het verder verhogen van de kwaliteit van onze projecten. Daarbij werken we nauw samen met lokale organisaties, zowel bestaande als nieuwe partners, om samen het verschil te maken voor deze jongeren.

Tot slot zetten we komende tijd stappen richting het werven van eigen middelen, zodat GBP op termijn ook zelfstandig kan blijven bestaan!

Hartelijk dank voor uw interesse & steun.

Op naar een mooi nieuw schooljaar!

